

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


_____ А.А. Тимерханов
«4» мая 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель (директор) ИЯЛИ АН
РТ


_____ И.И. Халиков
«14» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.7 Русское языкознание

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль: татарский язык

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Разработчик:

Старший преподаватель отдела ареальной лингвистики
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ,
кандидат филологических наук, доцент



Г.К. Хадиева

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства
им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, протокол № 3 от 24.06 2025 г.

Ученый секретарь
ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ



А.К. Булатова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у аспирантов целостной картины об истории и современных достижениях в области изучения русского языка, о его лексическом богатстве, фонетической системе и грамматической структуре.

Задачи:

1. Ознакомление аспирантов с историей формирования и развития русского языкознания, с современными разработками в этой области.
2. Изучение истории формирования и развития русского языка, его основных форм существования (диалектов, разговорного и литературного языка).
3. Углубленное изучение лексики, фонетического и грамматического строя русского языка.
4. Ознакомление аспирантов с особенностями структурного и функционального развития русского языка на современном этапе.
5. Формирование у аспирантов умений комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
6. Формирование у аспирантов умений применения теоретических и практических знаний в сфере русского языкознания в собственных научных исследованиях.
7. Формирование у аспирантов навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Русское языкознание» входит в блок «Образовательный компонент» и является дисциплиной, направленной на подготовку по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Осваивается на 2 курсе.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русское языкознание» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспирант и при подготовке к кандидатскому экзамену по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

способы осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения, в том числе русского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области социолингвистики;

методы аналитической работы и консультирования в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации в области русского языкознания;

систематические представления о методах, разрабатываемых разными направлениями татарского языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач, и способах интерпретации полученных результаты в терминах исследовательских направлений;

Уметь:

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения, в том числе русского языкознания, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

анализировать и консультировать в составе междисциплинарных экспертных групп, информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации в области русского языкознания;

использовать методы, разрабатываемые разными направлениями современного русского языкознания и литературоведения, для решения конкретных исследовательских задач и способах интерпретации полученных результатов в терминах исследовательских направлений

Владеть:

навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения и использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками решения конкретных исследовательских задач, используя методы, разрабатываемые разными направлениями современного русского языкознания и литературоведения и способностью интерпретировать полученные результаты в терминах исследовательских направлений.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Таблица 1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Русское языкознание как наука.	2		2		2	2
2.	Языкознание XVIII в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач.-сер XIX в. Логическое направление в России. Языкознание кон. XIX-нач. XX вв. Лингвистические школы.	4		4		6	6
3.	Лексикология как раздел русского языкознания	2		2		6	6
4.	Фонетика как раздел русского языкознания	2		2		6	6
5.	Словообразование как раздел русского языкознания	2		2		4	4
6.	Морфология как раздел русского языкознания	4		4		6	6
7.	Синтаксис как раздел русского языкознания	2		2		4	4
	Контроль (зачет)						2
	Итого:	18		18		34	72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Русское языкознание как наука.	История становления и развития, объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения русского языка. Актуальные направления в современном русском языкознании.
2	Языкознание XVIII в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач.-сер XIX в. Логическое направление в России. Языкознание кон. XIX-нач. XX вв. Лингвистические школы.	Языкознание XVIII в. М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. «Российская грамматика» М.Ломоносова. Языкознание кон XIX -нач. XX вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Младogramматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ. Вклад Крушевского Н.В. в науку о языке. Научные заслуги Богородицкого В.А. Московская лингвистическая школа. Вопросы языка в трудах Фортунатова, Ф.Ф., Шахматова А.А., А.М.Пешковского. Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии.
3	Лексикология как раздел русского языкознания	Лексика и фразеология русского языка. Слово и понятие. Семасиология. Лексическое значение слова и его типы. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словарный состав русского языка. Экспрессивно-стилистические пласты словарного состава. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Изменения в словарном составе русского языка. Активный и пассивный состав лексики русского языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Термины и терминология. Фразеологизмы и фразеология. Классификация фразеологизмов в русском языке. Этимология. Лексикография. Виды филологических словарей. Ономастика. Топонимика как раздел ономастики.
4	Фонетика как раздел русского языкознания	Фонетика и фонология русского языка. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка. Слогораздел, типы слогов в русском языке. Ударение. Основной закон слогораздела в русском языке. Звуковой состав русского литературного языка. Понятие звука. Согласные звуки и их классификация. Звуковые законы в области согласных звуков. Чередование звуков. Звуковые изменения в современном русском литературном языке. Русское литературное произношение и его исторические основы. Понятие об орфоэпии. Русская графика. Понятие о графике. Орфография русского языка.
5	Словообразование как раздел русского языкознания	Словообразование. Морфологическая структура слов русского языка. Состав слова. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов. Непроизводные и производные

		основы. Семантическое и фонетическое ослабление непроизводной основы. Производящая основа. Соотносительность производной и производящей основ. Изменения в морфологическом составе слова. Типы образования слов в русском языке.
6	Морфология как раздел русского языкознания	Понятие о грамматическом значении. Понятие о грамматической категории. Морфологический строй русского языка. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Имя числительное. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Местоимение. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Имя числительное. Разряды имен числительных в русском языке. Наречие. Разряды наречий в русском языке. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Наречие. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Служебные слова (частицы речи). Характерные особенности служебных слов. Частицы. Частицы и их функции в речи. Значения предлогов. Союзы. Синтаксические функции союзов.
7	Синтаксис как раздел русского языкознания.	Синтаксические категории. Синтаксический строй русского языка. Связи слов в русском языке. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений в русском языке. Простое предложение. Сложное предложение. Текст. Прямая и косвенная речь.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 3

Перечень занятий и формы контроля

п/п	Наименование раздела	занятия	тема занятия (самостоятельной работы)	промежуточного контроля
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Русское языкознание как наука.	Л	История становления и развития, объект, цели и задачи, методы, источники и материалы изучения русского языка. Актуальные направления в современном русском языкознании.	УО, Р
		П		
		СР		
2	Языкознание XVIII в. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач-сер XIX в. Логическое направление в России. Языкознание кон. XIX-нач. XX вв. Лингвистические школы.	Л	Языкознание XVIII в. М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. «Российская грамматика» М.Ломоносова. Языкознание кон XIX -нач. XX вв. Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ. Вклад Крушевского Н.В. в науку о языке. Научные заслуги Богородицкого В.А. Московская лингвистическая школа. Вопросы языка в трудах Фортунатова, Ф.Ф., Шахматова А.А., А.М.Пешковского. Покровский М.М. как основоположник отечественной семасиологии.	УО, Р
		П		
		СР		
3	Лексикология как раздел русского языкознания	Л	Лексика и фразеология русского языка. Слово и понятие. Семасиология. Лексическое значение слова и его типы. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словарный состав русского языка. Экспрессивно-стилистические пласты словарного состава. Книжная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Изменения в словарном составе русского языка. Активный и пассивный состав лексики русского языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Термины и терминология. Фразеологизмы и фразеология. Классификация фразеологизмов в русском языке. Этимология. Лексикография. Виды филологических словарей.	УО, Р
		П		
		СР		

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 2002. 528 с. http://library.lgaki.info:404/2017/Валгина_Русский_язык.pdf		
2.	Современный русский язык. Морфология. Учебное пособие / Сост. Т.В. Кузнецова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/180.pdf		
3.	История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=455666		
Дополнительная литература			
1.	Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 200 с. http://znanium.com/bookread.php?book=456326		
2.	Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=320759		

Таблица 5

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1.	Отдел аттестации научно-педагогических кадров КФУ:	Сайт	Свободный доступ
2.	http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5207		
3.	Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации:		
4.	http://vak.ed.gov.ru		
5.	Научная электронная библиотека eLibrary: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.	Сайт онлайн словарей и энциклопедий http://dic.academic.ru		
7.	Интернет-портал по языкам мира http://jazyki.clow.ru .		
8.	Интернет-портал по языкам мира http://www.lingvarium.org .		
9.	Филологический портал		

10.	http://www.philology.ru . Сайт публикаций Института языкознания РАН http://iling-ran.ru/main/publications .		
11.	Сайт научного журнала «Tatarica» http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39 .		
12.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru		

8. «СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ АСПИРАНТОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ»

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Русское языкознание	420111, г. Казань, ул.Баумана, 20. Учебные аудитории: 119, малый зал, актовый зал <u>АКТОВЫЙ ЗАЛ:</u> Стол рабочий – 5 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Стулья – 12 шт.; Кресло для зала – 650 шт.; Монитор (Samsung S19A45OBW) – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон (SHURE) – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) -5 шт.; Проектор (Nec v300x3D Ready (V300x6)) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MWL4/W))– 1 шт. <u>МАЛЫЙ ЗАЛ:</u> Стол переговоров (ЭЛ27) – 18 шт.; Стол компьютерный угловой – 3 шт.; Кресло «Пилот» (черное) – 21 шт.; Стул (СМ-7) – 12 шт.; Кресло для залов (Сириус) – 30 шт.; Монитор Acer V193 – 8 шт.; Радиосистема (WMS 40mini dual) – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт.; Микрофон – 2 шт.; Микшер Yamaha MG 123cx/c – 1 шт.; Ноутбук (Samsung NP-RF711) – 1 шт.; Проектор (Mitsubishi Electric XD250U) – 1 шт.; Экран настенный (Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W)) – 1 шт. <u>Ауд. 119:</u> Столы (RH 111) – 10 шт.; Стол для секретаря (MUX RH) –1 шт.; Кресло EP/23 GO – 25 шт.; Стул (ИСО) – 1 шт., Доска (ДП-123) – 1 шт.	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Русское языкознание» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

Истоки русской грамматической мысли
Филологическая деятельность М. Ломоносова
Роль А.Х. Востокова в истории русского языкознания
Роль И.И. Срезневского в истории русского языкознания
Значимость лингвистической деятельности В. Даля
Лингвистическое наследие А.А. Потебни
Лингвистическое наследие И.А. Бодуэна де Куртенэ
Лингвометодическое наследие В.А. Богородицкого
Научные заслуги Н.В. Крушевского.
История отечественного языкознания первой пол. XX в.
История отечественного языкознания второй пол. XX в.
Лингвистические взгляды В.В. Виноградова

Примерные задания на зачете

Перечень зачетных вопросов

1. История становления и развития, объект, цели и задачи русского языкознания.
2. Актуальные направления в современном русском языкознании.
3. Истоки русской грамматической мысли (М.Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
4. М.Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. "Российская грамматика" М. Ломоносова.
5. Харьковская лингвистическая школа. Общелингвистические проблемы, разрабатываемые представителями ХЛШ. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
6. Казанская лингвистическая школа. Лингвометодическая концепция Бодуэна де Куртенэ И.А. Структурализм в русском языкознании. Идеи структурного подхода к языку в трудах И.А.Бодуэна. де Куртенэ.
7. Научные заслуги Богородицкого В.А.
8. Московская лингвистическая школа.
9. Диалекты русского языка.
10. Основные этапы развития русского литературного языка.
11. Объект и предмет, цели и задачи русской лексикологии.
12. Лексическое значение слова и его типы.
13. Явление полисемии в русском языке.
14. Явление омонимии в русском языке.
15. Явление синонимии в русском языке.

16. Явление антонимии в русском языке.
17. Активный и пассивный состав лексики русского языка.
18. Заимствования в русском языке.
19. Виды фразеологизмов в русском языке.
20. История становления и развития русской лексикографии.
21. История становления и развития русской ономастики.
22. Фонетический строй русского языка.
23. Принципы классификации звуков русского языка.
24. Орфоэпические и орфографические нормы русского языка.
25. Морфологический строй русского языка.
26. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
27. Общая характеристика частей речи современного русского языка.
28. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению.
29. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
30. Имя числительное. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.
31. Местоимение. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
32. Наречие. Разряды наречий в русском языке.
33. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
34. Наречие. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль.
35. Служебные слова (частицы речи). Характерные особенности служебных слов.
36. Частицы. Частицы и их функции в речи.
37. Значения предлогов.
38. Союзы. Синтаксические функции союзов.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 7

Система оценки промежуточной аттестации

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии
зачтено	Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации
не зачтено	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи